

# Antimobbestrategi - Lindehøjskolen

---

13. juni 2022

Mobning er børnenes problem, men de voksnes ansvar at handle på.

For at forebygge mobning er det nødvendigt at arbejde med kulturen i de fællesskaber, som børn indgår i – dette både på skolen og i fritiden. Det allerbedste middel mod mobning og social eksklusion er at støtte børn i tolerante, inkluderende, lærende, anerkendende og positive fællesskaber.

Vi tror på, at alle børn gør det rigtige, hvis de kan.

Voksne – både forældre, fagfolk og voksne, der i fritiden arbejder med børn – spiller derfor en vigtig rolle som guide og rollemodel for børnenes sociale liv og er således afgørende for forebyggelsen af mobning.

Det handler om målrettet – gennem leg, undervisning, træning og sociale aktiviteter – at opbygge og understøtte sammenholdet og fællesskabet blandt de børn, man som voksen har med at gøre, og samtidigt støtte dem i at sige fra over for udelukkelse og drilleri.

## Definition af begreber

### Drillerier

Drillerier er ikke i sig selv mobning. Drillerier vil typisk være tilfældige, mens mobning er systematisk. Drilleri holder ofte op af sig selv. Det gør mobning ikke.

De fleste børn og voksne synes, det er sjovt at drille, men om det er sjovt for alle kommer an på, hvad der drilles med, og om alle er indforstået med legen. Det er altså almindeligt at børn driller hinanden, men der findes en grænse, der defineres i situationen.

### Mobning og mobbelignende situationer

Mobning er handlinger, der holder en eller flere elever udenfor fællesskabet, bevidst eller ubevidst. Mobning opstår i fællesskaber som mangler noget positivt at samles om, og foregår ved forskellige typer handlinger, der markerer hvem, der holdes udenfor. Mobning udspringer af utrygge kulturer, der opstår i sociale sammenhænge, man ikke kan trække sig fra.

I skolen eller på uddannelsessteder kan mobning være den fællesskabsform, der skaber sammenhængskraft. Vi er sammen om at udstøde andre fra fællesskabet. Årsagen til, at der foregår mobning eller mobbelignende situationer skal typisk finde i den manglende tolerance i fællesskabet og ikke ved at se på, hvad, der bliver mobbet med eller hvem, der bliver mobbet.

At forstå mobning handler derfor om mere end at udpege et offer og en mobber. Det handler om at få øje på gruppens mønstre – at se på elevernes indbyrdes samspil og positioner. Mobning er et gruppefænomen, og bekæmpelse af mobning i skolen og på uddannelsessteder handler i høj grad om at ændre kollektive dynamikker mellem eleverne. Mobning handler altså ikke om svage elever, men om elever, som bliver gjort svage i et fællesskab.  
(definition fra DCUM)





# Antimobbestrategi - Lindehøjskolen

---

## Hvad gør teamet, lærerne og pædagogerne?

### Forebyggelse

Der arbejdes målrettet med at skabe god trivsel i undervisningen, og der arbejdes med tydelige samværsregler, herunder regler for brugen af de digitale medier, hvor fokus er på gode digitale vaner. Jvf. skolens mobilpolitik.

Skolen har en række værktøjer og tiltag til brug for dette arbejde. Herunder et samarbejde med Skolestyrken i form af uddannelse af 10 superbrugere med særlige kompetencer indenfor arbejdet med "Værktøj for Trivselsfremme".

Emnet digital dannelse inddrages løbende i undervisningen, således at eleverne lærer at begå sig på en etisk korrekt måde.

Derudover udarbejder alle klasse team en social handleplan med overskrifterne: status, mål, tiltag, forældresamarbejde og evaluering af tiltagene. (se Bilag 1)

### Indgriben og genoprettelse

Lærerteamet/årgangsteamet følger op på problematikker i elevgrupper/hos enkeltelever på teammøder/klasse teammøder, hvor der laves aftaler og handlingsplan for genoprettelse af klassens/den enkelte elevs trivsel. Handleplanen indeholder beskrivelse af konkrete tiltag, med tydelig ansvarsfordeling og opfølgning.

Følgende inddrages i arbejdet:

- AKT-lærerne (AKT= adfærd, kontakt, trivsel)
- Forældrene
- Skolefritidsordningen, såfremt det omhandler elever derfra.
- Skolens ledelse informeres
- Skolens ledelse medinddrages efter behov, og altid ved mistanke om mobning.

## Hvad kan eleverne gøre?

### Forebyggelse og indgriben

- Elevrådet tager hvert år emnet trivsel op, herunder også med fokus på webetik og god digital kommunikation.
- Eleverne tager ansvar for egen og for kammeraternes trivsel.
- Eleverne deltager aktivt i at skabe et godt skolemiljø.
- Eleverne bidrager til en ordentlig omgangstone, taler et pænt sprog.
- Eleverne siger fra overfor mobning, henter hjælp, kontakter de voksne på skolen og/eller forældrene, hvis man oplever, at man selv eller andre bliver mobbet.



# Antimobbestrategi - Lindehøjskolen

---

## Hvad kan forældrene gøre?

### Forebyggelse

Som forælder kan du spille en væsentlig rolle, både hvad angår at forebygge og stoppe mobning.

Vær først og fremmest en god rollemodel for dit barn. Tænk over, hvordan du selv omtaler de andre børn, deres forældre og klassens lærere både mundtligt og digitalt.

Sæt dig ved siden af de forældre, du ellers ikke plejer at tale med til fælles arrangementer.

Opfordre til legeaftaler og samvær på kryds og tværs i klassen.

Anbefalinger i forhold til forebyggelse af digital mobning:

- Vis interesse i dit barns digitale liv
- Vær i stand til at hjælpe, sæt dig ind i sociale medier dit barn benytter
- Vær tydelig og konkret, hvad der er acceptabel opførsel i den digitale verden
- Vær en god rollemodel, vær bevidst om hvilke signaler du sender gennem dine egne digitale vaner.

Som forælder spiller du en vigtig rolle i at forebygge mobning i dit barns klasse. Mobning er lettere at forebygge end at stoppe. Her får du 5 gode råd til, hvordan du gør:

- Tal pænt om de andre børn, forældre og lærere i dit barns påhør
- Lær alle navne på børnene i dit barns klasse. Brug et klassebillede og tal med dit barn om, hvem de andre børn er. Hjælp dit barn med at finde positive egenskaber ved de andre børn
- Prioritér at deltage i klassearrangementer. Vær god til at opsøge forældre, du ellers ikke plejer at tale med. Vær nysgerrig og anerkendende over for andre forældres holdninger
- Støt dit barn i at lege med forskellige klassekammerater. Det kan betale sig at gøre en ekstra indsats for at få legeaftaler med dem, dit barn ikke 'plejer' at lege med
- Spørg ind til, hvad der er sket, hvis dit barn er ked af det. Anerkend dit barns følelser, men hjælp også ham eller hende med at tænke over, om andre børn kunne have oplevet tingene på en anden måde.

Trivselsforældregruppen kan have stor betydning i forhold til forebyggelse mod mobning. Dette både ved afholdelse af arrangementer, men også ved løbende at tage emnet trivsel op og drøfte både status og forebyggelse. Et tæt samarbejde med klasseteamet er desuden altafgørende.

### Indgriben og genoprettelse

Oplever du, at dit barn giver udtryk for, at det bliver mobbet, tages der kontakt til klasselæreren eller skolens ledelse.

### Klagemulighed

Hvis du er utilfreds med skolens vurdering og behandling af sagen, har du mulighed for at klage til skolen eller til Klageinstans mod Mobning. Læs mere på:

<http://dcum.dk/grundskole/klageinstans-mod-mobning-grundskole>



# Antimobbestrategi - Lindehøjskolen

## Hvad gør ledelsen?

### Forebyggelse

Ledelsens opgave er at tilse, at trivselsfremmende aktiviteter sættes i værk og følges op. Ledelsen inddrages i og informeres om tiltagene.

### Indgriben og genoprettelse

I henhold til undervisningsmiljølovens § 1C og de kommunalt aftalte procedurer herfor arbejder skolen med handleplaner for håndtering af oplevelser der opfattes som mobning. Denne procedure følges i de tilfælde hvor en elev, en professionel eller en forælder oplever en hændelse der kan have karakter af mobning. Denne procedure er overordnet beskrevet i følgende figur:



Skolelederen har mulighed for, at træffe foranstaltninger i forbindelse med uhensigtsmæssig elevadfærd, herunder mobning:

- Advarsel
- Møder med de implicerede – herunder hjemmet
- Eftersidning
- Bortvisning (fra en op til fem dage)
- Underretning (til politi og/eller desociale myndigheder)
- Overførsel til anden klasse eller skole

Ledelsen har, i skolebestyrelsesrighi, en årlig gennemgang og opfølgning på arbejdet med strategien.



# Antimobbestrategi - Lindehøjskolen

---

Relevant information og gode ideer kan hentes på:

<https://dcum.dk/media/3223/hvadermobning20212.pdf>

<http://skole-foraeldre.dk/sektion/trivsel-og-mobning-0>

<https://www.emu.dk/modul/til-for%C3%A6ldre-mod-mobning>

<http://www.friformobberi.dk/article/om-mobning/content/hvad-er-mobning-ikke>

<https://bornsvilkar.dk/fokus/mobning/foraeldre-kan-forebygge-og-stoppe-mobning>

<https://bornsvilkar.dk/fokus/mobning/devoksnesansvar/gratis-interaktivt-redskab>

<http://trivsel-i-skolen.dk/index.php/fagpersonen/>

<http://dcum.dk/artikler-og-debat/saadan-kan-skolen-forebygge-og-haandtere-mobning>

Skolens antimobbestrategi er godkendt af skolebestyrelsen d. 13. juni 2022





# Antimobbestrategi - Lindehøjskolen

## Bilag 1 – SKABELON for sociale handleplaner på Lindehøjskolen

**Status**, som indeholder:

En beskrivelse af klassen og trivsel der i, klassens normer hhv. socialt og arbejdskultur, eventuelle grupperinger/konflikter eller konfliktniveau.

For 0. og 7. klasse foreslår vi:

Relationer / grupperinger fra tidligere tilbud /skoletid. Tilknyttede voksne

### Mål

Vi arbejder frem imod det gode og positive klassefællesskab, og derfor er det målet at:

- Inddrage alle elever og forældre i arbejdet med klassens sociale trivels- og (sam)arbejdsnormer og –relationer
- Alle elever oplever mulighed for at bidrage til og have indflydelse på de gode klasserelationer
- At arbejdskulturen er, at alle yder sit bedste

### Tiltag

- Konkrete tilbagevendende samtaler i klassen om hvordan det går og evt. nye tiltag
- Konkrete tiltag skal være synlige og ændres/revideres i løbet af skoleåret af klasse teamet og klassens elever
- Både elever og lærere/pædagoger bidrager til nye tiltag

### Forældresamarbejde

- Alle forældre skal informeres om alle tiltag f.eks. i ugeplan, på klassens opslagstavle i AULA eller ...
- Vi forventer, at alle forældre bakker op om og støtter tiltagene
- Forældre kan bidrage med forslag til tiltag
- Vi vil inddrage forældrene i arbejdet med klassens trivsel ved at foreslå dem....

### Evaluering

I den tilbagevendende evaluering skal indgå vurdering af:

- Hvad har virket?
- Hvad skal ændres?
- Hvad er nye tiltag?

Ny periode opstilles og alle informeres

