



Herlev
Kommune

Lindehøjskolens Trivselspolitik og Anitmobbestrategi





Indholdsfortegnelse

Indledning

Lindehøjskolens trivselspolitik

- Mål for trivselspolitikken
- Handleplaner og procedurer
- Tiltag
- Medinddragelse af eleverne
- Forældrenes rolle

Lindehøjskolens antimobbestrategi

- Mål for antimobbestrategien
- Hvad er mobning?
- Håndtering af mobning
- Tiltag
- Forankring

Konsekvenser og sanktioner

Kildehenvisning



Indledning

Alle børn på Lindehøjskolen skal trives og opleve, at det er rart at gå i skole. Det er et fælles ansvar, der gælder for børn, forældre og professionelle. Lindehøjskolens trivselspolitik ligger i forlængelse af Herlev Kommunes "Strategi for udviklende og lærende fællesskaber for alle".

I et fællesskab skal kulturen være inkluderende, lærende, udviklende og anerkendende, så der er plads til alle. Det er i fællesskabet, det enkelte barn udvikler sig og lærer. På den måde ruster vi dem til at kunne fungere i og tage aktivt del i det omgivende samfund, som alle er en del af. Det er i fællesskabet, at barnet lærer at forstå og respektere andre. Derfor spiller fællesskabet en afgørende rolle.

Der er ingen nemme løsninger på at skabe trivsel for alle børn. Der er ikke en trylleformular eller en knap, man kan trykke på. Arbejdet med skolens trivsel tager tid og kræver en indsats af alle, for trivsel er ikke kun et anliggende for skolen. Trivslen angår barnets hele liv - familie, fritid og skole. Derfor er der klare forventninger til alle parter.

"Glade børn og kloge elever" er udviklingsplanen for skolerne i Herlev Kommune, der gælder frem til 2021, og trivsel og samarbejde spiller en helt central rolle. Lindehøjskolens trivselspolitik er en direkte udmøntning af denne fælleskommunale udviklingsplan og skal være med til, at Lindehøjskolen lever op til de målsætninger, der fremgår af udviklingsplanen.

Lindehøjskolens trivselspolitik bygger på, at man skal have respekt for andre og gøre, hvad man kan, for at alle kommer til at trives.

Derfor er en stor del af arbejdet med trivsel at lære børnene:

- At kunne vente
- At kunne udholde
- At kunne glædes på andres vegne
- At kunne passe på hinanden, sig selv og omgivelserne

Det betyder også, at børnene kommer til at forpligte sig på det, der aftales, at de bliver dygtige til at kunne sætte sig i andres sted, og ikke mindst at de lærer at tage ansvar og indgå i forskellige fællesskaber.

Det er vores forventning, at alle på Lindehøjskolen – forældre, børn, pædagoger og lærere – deltager aktivt i dagligdagen, for at vi kan leve op til skolens trivselspolitik.



Lindehøjskolens trivselspolitik

Mål for trivselspolitikken

- Alle børn skal trives på Lindehøjskolen
- Alle børn skal være trygge og opleve et godt skolemiljø
- Alle skal opleve sig som en del af Lindehøjskolens fællesskab
- Der er plads til alle i fællesskabet
- Alle ved, at de skal tage aktivt del i det at skabe trivsel – både børn, forældre og professionelle
- Ingen børn skal opleve mobning
- Trivselsmålingerne for Lindehøjskolen forbedres frem mod 2021

Handleplaner og procedurer

Grundstenen i arbejdet med elevernes trivsel er samarbejdet mellem skole og hjem, og det er en klar forventning, at alle forældre bakker op om arbejdet. Skolen kan ikke skabe trivsel alene. Når man som forældre vælger Lindehøjskolen, vælger man også at være en del af et fællesskab, hvor alle er med til at arbejde for trivsel. Det sker både ved den daglige dialog mellem hjem og skole, men f.eks. også ved at deltage i arbejdet omkring en klasse som trivselsforælder.

Alle klasser på Lindehøjskolen skal udarbejde sociale handleplaner, som danner grundlag for det sociale arbejde i skoleåret. De sociale handleplaner bakkkes op af en række møder både mellem skolens professionelle og mellem hjem og skole.

- Skole/hjemsamarbejde
- Trivselsforældre
- Sociale handleplaner
- Trivselskonferencer
- Fravær (opmærksomhed på forhøjet fravær)
- Overgange (brobygning mellem daginstitutioner og skole, internt på skolen – f.eks. mellem 6. og 7. klasse – og mellem 9. klasse og ungdomsuddannelser)

Tiltag

Lindehøjskolen arbejder aktivt for, at alle elever på skolen skal trives, og har derfor en lang række tiltag, der alle har til formål at arbejde med elevernes trivsel og undervejs styrke deres sociale kompetencer.

Indskoling:

- Minidiamant
- Trin for trin
- Fri for mobberi
- Kat-kasse
- Legeaftaler
- Træk en ven
- Den gode stil



Mellemtrin:

- Legeaftaler
- Samarbejdsøvelser
- Kat-kasse
- Den gode stil

Udskoling:

- Den gode stil
- Samtaleforløb
- Introture i 7. klasse

Alle klassetrin:

- Klasseintervention
- Klassetrivsel.dk
- Klassetid
- Skilsmissegruppe
- Trivselssamtaler
- Mobilpolitik
- SSP-forløb

Medinddragelse af eleverne

Lindehøjskolen arbejder med klassetid på alle årgange. Det er helt centralt, at eleverne bliver inddraget i arbejdet med at skabe trivsel og får mulighed for at sætte ord på det, der kan bekymre, frustrere eller skabe glæde. Det gælder både i den enkelte klasse og som samlet elevgruppe (elevrådet).

- Klassetid
- Elevrådet

Forældrenes rolle

Forældrenes har en vigtig rolle i arbejdet med trivsel. Lærere og pædagoger kan skifte gennem et skoleforløb, men forældrene er de samme og derfor helt centrale i arbejdet med at skabe trivsel.

Når der opstår konflikter, og det gør der, det er en del af livet, er det naturligt, at de professionelle omkring klassen bliver inddraget og tager dialogen med de berørte, både børn og voksne. Det kan være en del af dialogen at tydeliggøre, at den adfærd, der er oplevet, ikke accepteres på Lindehøjskolen og skal ændres. Det også er en forældreopgave at være med til denne ændring.

Det er meget vigtigt i forebyggelsen af mobning, at der i hjemmet tales pænt om skolen, klassekammerater og andre forældre i børnenes påhør. Børn lærer de gode vaner, når forældrene med ord og handling viser dem, hvordan accept af forskellighed i fællesskabet er en del af hverdagen. Børn skal hjælpes til at gøre det rigtige, og forældrene er de vigtigste til at hjælpe dem. Det er forældrenes opgave også at være med til at forklare deres børn, at mobning aldrig tolereres.



Det er vigtigt, at alle forældre er med til at skabe rammer for, at børnene lærer at vise omsorg for alle i fællesskabet. Fødselsdagsaftaler, legegrupper og andre fællesaktiviteter er fællesskabsdannende og -bevarende. Derudover er det afgørende, at hjemmet støtter op om skolens arbejde omkring elevernes sociale relationer i skolen. Støt barnet i, at det kan være godt at søge nye veje og lege med børn, det ellers ikke normalt leger med.

Forældre skal kontakte klasselæreren eller klassepædagogen, hvis de har mistanke om, at deres eget barn eller andre børn bliver mobbet eller mobber andre. Det er vigtigt, at forældrene forholder sig til situationen på en konstruktiv måde. Mobning er et fælles anliggende, og skolen er til for at hjælpe.

Lindehøjskolens antimobbestrategi

Mål for antimobbestrategien

Lindehøjskolen skal være et sted, der er rart og trygt at være for børn og voksne. Relationerne skal være præget af tolerance og respekt, og der skal være en grundlæggende forståelse for forskellighed.

Skolen tolererer ikke mobning. At undgå mobning kræver en fælles indsats af forældre, elever og skolen. Mobning er ikke alene skolens problem. Det er vigtigt, at forældre er aktive medspillere og i samarbejde med skolen er normsættende og løser problemer med mobning.

Det er vigtigt, at alle forstår, at forebyggelse og ændring af en mobbende adfærd kan tage lang tid. Der er ingen garanti for hurtige løsninger. Men skolen vil arbejde målrettet, når vi oplever problemer med mobning.

Det er vores mål, at antimobbestrategien skal afspejles i resultaterne fra den årlige trivselsmåling. Færre børn skal opleve at føle sig mobbet, og den generelle trivsel i skolen skal øges.

Hvad er mobning?

Der er forskel på drillerier, konflikter og mobning. Ikke alle handlinger, der resulterer i afmagt, vrede og frustration, er mobning. Mobning er den systematiske forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person på et sted, hvor denne person er tvunget til at opholde sig, f.eks. en skole (jf. Helle Rabøl Hansen).

Mobning opstår ikke på grund af enkelte børn. Mobning opstår på grund af uhensigtsmæssige mønstre i børnegruppen. Det er derfor nødvendigt at arbejde med hele den børnegruppe, der er opstået mobning i. Mobning skyldes ikke onde børn, men onde mønstre.

Mobning forebygges og håndteres ved at have fokus på at opbygge positive fællesskaber for alle børn i gruppen, uanset forskelligheder (jf. redbarnet.dk).



Digital mobning

Med den øgede brug af digitale medier blandt børn og unge er der sket et normskred og en stigning i antallet af digitale mobberier.

Mobning på de sociale medier foregår ikke nødvendigvis i skolen, men kan få en indvirkning på trivslen i skolen. Derfor skal skolen i samarbejde med forældrene arbejde med digital dannelse, så børnene lærer, hvordan de skal opføre sig på nettet.

Forældre skal løbende tale med deres barn om, hvordan barnet bruger de sociale medier på en god og respektfuld måde, så de undgår deling af krænkende billeder og beskeder. I samarbejde med SSP tilrettelægger skolen forløb, der omhandler digital dannelse.

Håndtering af mobning

Der findes ikke én måde at håndtere mobning på. Løsningen vil afhænge af klassen/børnegruppen og den aktuelle situation. Det kan tage både uger og måneder at skabe et sundt miljø i klassen/børnegruppen.

Det er skolens og forældrenes ansvar at gøre noget ved mobning. Vi skal bl.a. være opmærksomme på, om vi bruger et værdigheds- eller foragtproducerende sprog. Vi skal som de voksne omkring børnene være opmærksomme på, hvordan vi omtaler andre mennesker og deres handlinger. Anvender vi et negativt sprog eller fortæller negative historier, er vi foragtproducerende og udviser mangel på tolerance. Dette kan afspejle sig i børne-, forældre- eller personalegruppen og dermed være med til at marginalisere de personer, der omtales.

Mobning foregår omkring et gruppefællesskab. Årsagen og løsningen på problemet skal derfor ikke alene foregå omkring mobberne og den mobbede, men hele gruppefællesskabet. Det bedste middel mod mobning er trygge, tolerante børnefællesskaber (jf. redbarnet.dk).

Lindehøjskolen håndterer primært mobning ved at styrke og dyrke klassens/børnegruppens fællesskab, sammenhold og accept af forskellighed. Dette gøres bl.a. ved hjælp af klassernes sociale handleplaner, trivselsforældrene og samarbejdet mellem skole og SFO/klub.

Tiltag

Omkring den mobbede:

Klassens lærere/pædagoger taler med den mobbede. Lærerne/pædagogerne viser, at de tager situationen alvorligt og hjælper barnet til ikke at føle skyld. Barnet gives evt. 1-2 overskuelige ting, som barnet kan gøre i nærmeste fremtid. Lærerne/pædagogerne fortæller barnet, hvad de vil gøre ved problematikken. De involverer teamet omkring klassen og barnets forældre og aftaler et opfølgende møde med forældrene.



Omkring mobberne:

Klassens lærere/pædagoger taler med mobberne enkeltvis og aftaler, hvilken adfærd der skal ændres. Mobbernes forældre orienteres, og der aftales et opfølgende møde med dem.

Omkring klassen:

Klassens lærere/pædagoger taler med klassen om mobning generelt, om mobbere, medløbere og fælles ansvar. Der laves aftaler om, hvad eleverne/den enkelte elev konkret kan og skal gøre.

Omkring klassens forældregruppe:

Klassens lærere/pædagoger orienterer klassens forældre og inddrager evt. trivselsforældrene. Der tales med forældrene om, hvad den enkelte forælder og forældregruppen kan gøre. Forældregruppen orienteres løbende om resultaterne af indsatsen.

Øvrige:

Relevante lærere, pædagoger, ressource team og ledelsen involveres i problematikken og indsatsen, hvis det skønnes nødvendigt. Der følges løbende op med den mobbede, mobberne og klassen.

Forankring

Klassens sociale handleplan beskriver, hvordan der løbende bliver sat fokus på trivsel og antimobning. Der arbejdes kontinuerligt med at tilrette den sociale handleplan, så den passer til den aktuelle hverdag og udviklingsniveauet i klassen. På de årlige trivselskonferencer for klasselærere og -pædagoger bliver der sparret og evalueret på tiltag.

- Elevrådet inddrages i udbredelsen af antimobbestrategien
- Klassens fællesskab er fast punkt på forældremøder og klasseteammøder
- Obligatoriske klasses tid
- Klassens trivselsforældre udarbejder årshjul for trivselsfremmende aktiviteter for børn og forældre
- Skole- og fritidsdel arbejder sammen om børnegruppernes trivsel.

Konsekvenser og sanktioner:

Lindehøjskolen bruger aktivt Undervisningsministeriets "Bekendtgørelse om fremme af god orden i folkeskolen", når elever ikke følger skolens retningslinjer.

Af bekendtgørelsen fremgår der forskellige sanktioner og konsekvenser, som skolen kan bruge, hvis elever ikke følger de retningslinjer, der bliver givet. Sanktionerne skal stå mål med forseelsen jf. §4:



”Enhver beslutning om iværksættelse af foranstaltninger til fremme af god orden træffes på baggrund af en samlet vurdering af de konkrete omstændigheder. Foranstaltningen skal stå i rimeligt forhold til elevens forseelse og skal bl.a. vurderes i forhold til forseelsens grovhed, elevens alder, eventuelle forudgående samtaler, påtaler og advarsler m.v., og om forseelsen er begået forsætligt eller uagtsomt m.v.”

Lindehøjskolen vil altid stille efter, gennem dialog med forældre og den pågældende elev, at eleven følger skolens retningslinjer, jf. §2.

Sanktioner kan udformes på mange måder og vil altid være en del af en individuel bedømmelse. En sanktion kan f.eks. være bortvisning fra undervisningen, eller at eleven bliver bedt om at skifte til en af kommunens andre skoler.

En bortvisning vil altid medføre et møde mellem elev, forældre og ledelsen, inden eleven vender tilbage til klassen.

Kildehenvisning

alleforenmodmobning.dk

friformobberi.dk

redbarnet.dk

[Bekendtgørelse om god ro og orden](#)

Vedttaget i skolebestyrelsen juni 2017