

Skolebestyrelsesmøde - referat

Mandag den 21. november 2022 kl. 17³⁰ – 20⁰⁰

Herlev
Kommune

Lindehøjskolen

Borgerdiget 105
2730 Herlev

Telefon 44 52 55 55

e-mail lindehoejskolen@herlev.dk

Indbudt: Thorbjørn Hævdholm (forældre), Mikkel Rosing-Schow (forældre), Camilla Obel Juul Hansen (forældre), Simon Brodersen-Almind (forældre), Garbie Solvang Jørgensen (forældre), Kisa Øhrgaard Laursen (forældre), Marian Tirkov-Tyroll (forældre), Marco Damgaard (kommunalbestyrelsen), Martin Grønbech (personale), Lene Jakobsen (personale), Freja Holm Andersen (elev), Maya Gundestrup (elev), Karin Anker (ledelse) og Karen Aasvang (ledelse)
Afbud/fraværende: Camilla Obel Juul Hansen (forældre), Marian Tirkov-Tyroll (forældre), Marco Damgaard (kommunalbestyrelsen)
Mødeleder: Mikkel Rosing-Schow
Mødested: Lindehøjskolen, lokale 705 (mødelokale ved kontoret)
Referent: Karen Aasvang og Karin Anker

1.	Godkendelse af dagsorden og referat <i>Det er godkendt, det er dog kommet lidt sent udi forhold til forretningsorden.</i>	5 min
2.	Meddelelser: <ul style="list-style-type: none">a) Formand <i>Det har været en forældrehenvendelse vedr 9. klassernes fjollebilleder. Karin orienterer om forløbet, der er afsluttet med et nyt fjollebillede, som kan ses i den omdelte fotobog. Der er et nyt udkast til udviklingsplanen til behandling på næste Kommunalbestyrelsesmøde. Simon sender et link til dette udkast.</i>b) Skoleledelse <i>Der bliver nu fulgt mere systematisk op på sygefraværet blandt medarbejderne. Der laves en gennemsigtig og ensartet proces. Den kommunale udviklingsplan har været på dagsordenen i ledelsesteamet. Vi har et særligt fokus på medarbejdernes kompetenceudvikling. Dette for nuværende og kommende skoleår. Elevdemokrati og elevinddragelse samt samarbejde omkring "elevernes læring, trivsel og dannelse er andre hovedindsatser for den kommende periode.</i>c) Personalet <i>Der er ikke noget nyt</i>d) Skolerådet <i>På sidste møde var Karin inviteret til at lave et indlæg om højt begavede elever og skolens arbejde med denne elevgruppe. Emnet blev taget godt imod, og der var en efterfølgende god debat. På mødet var der også valg af forældrerepræsentant til repræsentantskabet underl Sammen om skolen. Skolebestyrelsesformanden Marie fra Kildegårdsskolen blev valgt som forældrerepræsentant for alle skoler.</i>e) Arbejdsgrupper <i>Intet nyt, trivselsgruppen har et separat punkt</i>f) Andre	20 min

3.	<p>Nyt fra elevrådet</p> <p>Elevrådet orienterer om deres aktuelle arbejde. <i>Der er sat gang i forskellige arbejdsgrupper. (vandpost på skolen, udearealer, istandsættelse af klasseværelser)</i> <i>På seneste møde blev principperne for lejrskoler drøftet. Eleverne vil gerne have mulighed for at tage til udlandet, og have muligheden for at tjene ekstra til lejrskolerne. Principperne vil blive drøftet på det kommende lærermøde i forhold til disse to ønsker. Herefter vender principperne for lejrskoler tilbage til Skolebestyrelsen.</i> <i>Det kommunale fælleselevråd mødes ca 4 gange om året. På det første møde talte man mest om hvad der foregår i elevrådene på de forskellige skoler.</i></p>	10 min
4.	<p>Revidering af Idékatalog for kontaktførelse</p> <p><u>Sagsfremstilling</u> Skolebestyrelsen har i efteråret 2020 nedsat en arbejdsgruppe (trivselsgruppen) der skulle arbejde med områder der er med til at skabe god trivsel for både børn og voksne på skolen.</p> <p>Trivselsgruppen har senest arbejdet med at sætte rammerne for forældrenes arbejde med at understøtte klassefællesskaberne, hvilket har resulteret i:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ændring af "Trivselsforældre" til "Kontaktførelse" • Dokument der sætter rammerne for "Kontaktførelse på Lindehøjskolen" • At vi som skolebestyrelse laver et årligt arrangement for kontaktførelse <p>Trivselsgruppen har sidenhen arbejdet med en opdatering af Idékatalog for kontaktførelse, som fremlægges for bestyrelsen med henblik på godkendelse.</p> <p><u>Indstilling</u> Det indstilles, at bestyrelsen godkender udkast til revideret Idékatalog for kontaktførelse.</p> <p><u>Ansvarlig</u> Trivselsgruppen</p> <p><u>Bilag</u> Revideret Idékatalog for kontaktførelse (eftersendes)</p> <p><u>Behandling</u> <i>Det drøftes om "Kontaktførelse på Lindehøjskolen" er et princip.</i> <i>Drøftelse vedr. hjemmesiden:</i> <i>"Kontaktførelse" oprettes i bjælken, hvor disse dokumenter lægges i.</i> <i>Derudover er fanen "Forældresamarbejde" ændret til at hedde "Skolebestyrelsen".</i> <i>Fanen "Idékatalog" under skolebestyrelsen slettes.</i></p> <p><u>Beslutning</u> <i>"Kontaktførelse på Lindehøjskolen", vedtages og regne ikke som et princip.</i> <i>"Idékataloget", vedtages</i></p>	20 min
5.	<p>Orientering omkring skolens indsatser og udviklingssamtale</p> <p><u>Sagsfremstilling</u></p>	30 min

	<p>Skolens ledelse har været til udviklingssamtale med forvaltningen – en slags generalprøve på de udviklingssamtaler der fremadrettet skal afholdes årligt ifm. den nye udviklingsplan for Herlev Kommunes skoler.</p> <p>Skolens ledelse har her redegjort for de indsatser skolen arbejder med nu og her, og i den kommende tid, samt drøftet dette med forvaltningen. Skolens ledelse vil med udgangspunkt i den afholdte udviklingssamtale orientere bestyrelsen om indsatserne og om resultatet af udviklingssamtalen.</p> <p><u>Indstilling</u> Det indstilles, at bestyrelsen tager orienteringen til efterretning.</p> <p><u>Ansvarlig</u> Karin Anker</p> <p><u>Bilag</u> Ingen</p> <p><u>Behandling</u> <i>Karin fremlægger vores tanker for udviklingsplanen for Lindehøjskolen. Herunder kompetenceudvikling indenfor professionelle læringsfællesskaber, co-teaching og ledelse tæt på. Et centralt punkt er inklusion af alle skolens elever (fagligt, personligt og socialt), og hvordan vi får skabt variation i undervisningen. Et nyt begreb er skolefritidsliv, hvordan kan vi skabe kvalitet i fritiden, og få indbygget progression og formål. Herlev er med i et partnerskab med KL, hvor man arbejder med dette. Vi har fokus på elevdemokrati og elevmedbestemmelse, det er et punkt vi gerne arbejder med.</i></p> <p><i>Som grundlag for at nå i mål med disse indsatser, er det professionelle samarbejde i fokus nu og de kommende år. Dette samarbejde vil være drivkraft i forhold til at vi sammen kan skabe et fælles sprog og praksis. Vi ved at det er forudsætningen for at skabe progression hos eleverne – fagligt, socialt og personligt. Bestyrelsen ser frem til at høre mere om de konkrete skridt og indsatser fremadrettet. Der udtrykkes ønske om at kommunikation og forældresamarbejde også bliver skrevet ind i udviklingsplanen. Her præciseres det at udviklingsplanen er møntet på skolens interne arbejde med elevernes læring, trivsel og dannelse. De konkrete handlinger og resultater vil blandt andet være båret af samarbejde med både forældre og andre samarbejdspartnere. Udviklingssamtalen med centerchefen er, på kalenderudfordringer, blevet flyttet til februar 2023.</i></p> <p><u>Beslutning</u></p>	
6.	<p>Nyt princip for undervisnings organisering</p> <p><u>Sagsfremstilling</u> Lindehøjskolen opfylder på nuværende tidspunkt ikke folkeskoleloven i forhold til fastsættelse af principper for alle dele under undervisningens organisering. Jf. folkeskolelovens §44, stk. 2, skal skolebestyrelsen fastsætte principper for skolens virksomhed og undervisningens organisering, herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • elevernes undervisningstimetale på hvert klassetrin, • skoledagens længde, • understøttende undervisning, 	60 min

- holddannelse,
- samarbejder efter § 3, stk. 4, 1. pkt.,
- eventuel undervisning efter § 5, stk. 4,
- udbud af valgfag,
- specialundervisning på skolen og
- elevernes placering i klasser.

Lindehøjskolen har på nuværende tidspunkt ikke et egentligt princip med overskriften "undervisningens organisering", men flere forskellige principper, der dækker dele af ovenstående krav i folkeskoleloven:

- Princip for arbejdets fordeling mellem det pædagogiske personale
- Princip for klassesdannelse
- Princip for holddannelse

For at kunne opfylde folkeskoleloven er det nødvendigt at skolebestyrelsen får fastsat principper for de manglende dele under undervisningens organisering. I forbindelse med dette arbejde skal skolebestyrelsen overveje, om der skal laves et samlet princip, som folkeskoleloven lægger op til, eller flere principper, som praksis er i dag, samt om der er andre områder end de i folkeskoleloven nævnte dækkes af et princip – f.eks. har Skole og Forældre har i deres princip til inspiration inkluderet følgende:

- Skemalægning
- Vikardækning
- Undervisningsdifferentiering
- Tema- og projektførløb
- Lektiehjælp og faglig fordybelse [[Folkeskoleloven, § 15, stk. 2](#)]
- Elevernes hjemmeaktiviteter
- Motion og bevægelse [[Folkeskoleloven, § 15, stk. 1](#)]
- Supplerende undervisning [[Folkeskoleloven, § 3a](#)]
- Dansk som andetsprog [[Folkeskoleloven, § 5, stk. 6](#)] og [[Bekendtgørelse om folkeskolens undervisning i dansk som andetsprog](#)]

Skolens ledelse starter med at orienterer skolebestyrelsen om gældende praksis på de i folkeskoleloven beskrevne områder under undervisningens organisering, således at skolebestyrelsen kan være nysgerrige på praksis og om nødvendigt føre tilsyn med denne, som en del af arbejdet med principperne.

Herefter er det planen at skolebestyrelsen drøfter ønsker og input til et eller flere nye principper, som en arbejdsgruppe efterfølgende kan arbejde videre med ift. at lave et udkast til et nyt princip.

Hvis tiden ikke rækker på dette møde, så fortsættes processen på næste møde.

Indstilling

Det indstilles, at bestyrelsen:

- på baggrund af skoleledelsens orientering drøfter ønsker og input til principper, herunder om der skal laves et eller flere, og
- nedsætter en arbejdsgruppe, der kan udarbejde udkast til de ønskede principper.

Ansvarlig

Simon Brodersen-Almind, Marian Tirkov-Tyroll og Karin Anker

Bilag

Inspirationsprincip fra Skole og Forældre

Behandling

Principper for undervisningens organisering har længe været et hængeparti.

	<p>Bestyrelsen tager udgangspunkt i udkastet fra "Skole og forældre." Dette udkast lægger sig op ad folkeskolelovens intention. De tre principper vi allerede har, skal tænkes ind i denne drøftelse.</p> <p>Der er en diskussion om den videre proces. Det besluttes at skolelederen fortæller om praksis i forhold til de 19 punkter, som det samlede princip indeholder.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elevers placering i klasserne: der er et større arbejde omkring klassesdannelse i børnehaveklasserne. Man prøver at få sammensat en varieret klasse. Hvis der opstår udfordringer gennem skoleforløbet, er det muligt at lave et klasseskift for enkelte elever. Hvis en årgang ikke fungerer, så er det en mulighed for at lave en ny klassesdannelse. - Holddannelse: sker primært i kortere perioder på årgangen. Holddannelse kan tage udgangspunkt i et fagligt eller socialt tema eller projekt. - Undervisningstimetale: kommunen har udmeldt et minimumstimetal, som vi følger. - Skoledagens længde: her har kommunen også lavet retningslinjer, som vi følger. Der er pt udvidet, afkortet skoledag på alle årgange – en mulighed der opstod under coronapandemien, og som er fortsat i det omfang skolerne har ønsket det. - Skemalægning: Der er skemalægning 4 gange om året, og der arbejdes med fleksible skemaer. Ordningen med de fleksible skemaer er en kommunalpolitisk beslutning. <p><u>Beslutning</u></p> <p><i>På næste møde fortsætter skolelederen med at fortælle om praksis. Her besluttes det om der skal ned sættes en arbejdsgruppe, og hvem der i givet fald skal sidde med i denne gruppe.</i></p>	
7.	<p>Evt.</p> <p>Valg af mødeleder til næste møde. Hvem blev det?</p>	5 min