

Bilag til referat af skolebestyrelsesmøde 28.april 2020, punkt 4.

Orientering fra ledelsen:

6/4 kom udmeldingen om genåbning af skolen. 0.-5. klasse skulle være på skolen, 6.-9.klasse skulle have fjernundervisning og nærmest i samme åndedrag blev eksamen aflyst for 9.klasserne-

Åbningen afstedkom at Ethan og Henriette var rundt og tælle vaske, sæbe, indgangsdøre, rum, stole, kvadratmeter, udeområder mv.

Fokus var på de 51 krav, der lå i retningslinjerne fra SST og den kommunale plan der var for dagens tilrettelæggelse med nødpasning, pasning og skole.

17/4 startede vi op med 0.+1.kl. klasserne, herefter 2--3.klasse og sidst 4.+5kl. Alle klasser blev delt i mindre grupper. Indgang og håndvasksteder blev besluttet så vi på bedste vis kunne holde afstand og vaske hænder så ofte som regulativerne foreskrev. Sundhedsplejen var på besøg den første dag klasserne mødte ind og underviste i hygiejne.

De mange hold gør, at der kræves mange voksne. En stor gruppe lærer står for undervisningen på skolen og en mindre gruppe lærere står for fjernundervisningen.

Der har været fokus på at systematisere opgaver og afleveringer for fjernundervisningen, så der kunne være hånd i hanke med eleverne.

For de små har vi haft fokus på, at det var kendte voksne og de samme voksne der så vidt muligt er til stede. Det er svært for de yngste elever at holde afstand.

De krav skolen har skullet leve op til har krævet virkelig meget af personalet. Krav der er svære at kombinere med arbejdet med børn.

Vi synes vi er kommet godt i gang, ikke problemfrit, men stille og rolig har vi forbedret undervisning i denne skoleperiode.

Drøftelse:

Retningslinjer, lovgivning og ressourcer

Kommunalpolitikere har sat rammerne for dagens tilrettelæggelse med nødpasning, pasning og undervisning og dermed også den længde de forskellige dele er stykke sammen med.

Undervisningen på skolen foregår i henhold til Lov om nødundervisning.

Retningslinjerne for afstand, antal og håndvask kommer fra Sundhedsstyrelsen. Der kommer nærmest nye retningslinjer hver anden dag. I forhold til opdeling i grupper og leg på tværs af grupper er det sådan, at en klasse skal være delt i mindre grupper i undervisningstiden og i små legegrupper i pauserne. I pasningstiden må børn fra de forskellige grupper gerne slås sammen til mindre grupper i pasningstiden, selv om det kan virke lidt fjollet.

Retningslinjerne for mindre grupper betyder, behovet for mandskab øges. Hvor vi til daglig er en voksen til en klasse, kræves det nu at der er to nogle gange tre voksne. Regnestykket er som følger:

25 klasser (0-5.klasse) giver 50 grupper. På Lindehøjskolen er der 61 lærerstillinger. Det betyder at der er 11 lærere til de 15 hold i udskolingen, som skal have fjernundervisning. Hertil har vi 26 pædagoger, der skal stå for morgen og eftermiddagspasning samt tilbuddet for Maj-børnene. Maj-børnene alene kræver 12-14 voksne. De pædagoger der ikke er sammen med Maj-børnene er fordelt ud på de forskellige grupper, så vi har kunnet sætte lidt flere lærere af til fjernundervisningen.

Adspurgt til om vi har prioriteret lærere til fjernundervisningen med teknologisk tæft, så nej, vi har prioriteret så stort kendskab til børn som overhovedet muligt. En del af korpset er også de lærere, der ikke må møde frem pga. de er i risikogrupperne.

Ledelsen har haft samtaler med Personale, der tilhører en risikogruppe og aftalt, hvordan de har kunnet/kan udføre arbejde så de er sikkerhedsmæssigt dækket ind.

Fjernundervisningen

Både undervisning på skolen og fjernundervisningen er i forhold til loven om nødundervisningen. I ugeplanerne står der hvordan og hvorledes med opgaven og hvornår der er spørgetid.

Anvisninger til opgaver i fjernundervisning er blevet bedre efter påske, men de er ikke tilstrækkelige, men korte og skriftlige. Der er også nogle korte videosekvenser de virker godt. Generelt opleves der en stor forskel på den måde fjernundervisningen fungerer i hverdagen. Men generelt en god fjernundervisning.

En lidt større differentiering i anvisningen er ønskværdig.

Det manglende kendskab fra lærer til elever i fjernundervisningen gør det svært – der er et udtrykt ønske om, at der kunne være en lille kontakt mellem en lærer og eleven. Og det kunne være ønskeligt med lidt mere feedback.

En af de nyeste ændringer er, at man i fjernundervisningen mødes med den enkelte klasse, så de stadig oplever et klassesammenhold. Det er et godt tiltag.

Der er en anerkendelse i forhold til den udvikling, der har været i fjernundervisningen. God oversigt og systematiseret. Men det kan virke som om, at opgavemængden ikke er koordineret, det kan være meget belastende for de enkelte elever.

Udsatte børn og unge

Børnene sidder meget meget alene hjemme.

På skolen har vi, både før påske og under genåbningen, fokus på udsatte børn og unge.

En del af vores små børn har fået tilbudt nødpassning selv om forældrene var hjemsendte. De store børn er blevet kontaktet og flere har benyttet tilbud om at komme og gå en tur med en voksen.

Efter genåbningen er der også en personlig kontakt til de unge og for de børn, der ikke må/kan komme på skolen har vi etableret et lille fjernundervisningshold med personlig kontakt.

Der er dags dato lige kommet en rapport om nedlukningen og hjemmeskole mv. En af konklusionerne er, at børnene/de unge savner hinanden, men heldigvis er der ikke så mange der giver udtryk for ensomhed.

Personalets oplevelser

For lærerne har det her også været en rejse i at finde en vej for relationsarbejdet, håndtering af de utallige ændringer der kommer hele tiden. Alle lærere vil fagligheden og arbejder seriøst med det, men det arbejde man kan udføre i klasselokalet med den viden man har om den enkelte er svært. Herudover er personalet også ramt af sygdom, bekymring og krisen. Selvfølgelig bliver lærere bedre dag for dag i forhold til at bruge de forskellige platforme og medier.

Kommunikationen

Er meget forskellig fra klasserne til hjemmene, måske kunne det ensrettes lidt med nogle skabeloner.

Fromme ønsker

Ønske om tilførsel af flere ressourcer(lærere) til udskolings eleverne, så de kan få vejledning i opgavetilgangen.

9.klasserne har meget behov for at få at vide, hvordan de kommer til at slutte af (fysisk).

I forhold til 9.klasserne så vil vi som skole også gerne slutte ordentligt af, men det vil være under hensyntagen til SST's retningslinjer.

Det er ok at prioritere 9.klasse.

Debat om debatten

Det er fint, at man som bestyrelse stiller spørgsmål, er nysgerrig, er kritisk, men man skal som bestyrelse ikke gå ind i de professionelle faglige rum – som f.eks at komme med forslag til undervisningsløsninger. Det føles som talen-ned-til.

Hvis I vil hjælpe så spørg, hvad skolen gerne vil have hjælp til.

Hvordan kan bestyrelsen støtte, hvis den overhovedet kan?

Slutteligt

God og positiv at se hvordan det har fungeret med genåbningen.

Genåbningen er jo også det muliges kunst. Tak, fra politisk hold, til ledelse, medarbejdere og forældre for det der skal til for at få det hele til at fungere.