

Skoleudviklingssamtale – Konklusionsark

Skole: Lindehøjskolen

Dato: 21. februar 2025

Deltagere

- Skoleleder Lindehøjskolen: Karin Anker
- Faglige ledere Lindehøjskolen: Mia Blåkildegård Olsen, Marianne Havemose
- Skolebestyrelsesformand Marian Tirkov

Sekretariat for Velfærd: Arne Eggert (direktør), Kathrine Thulin (sekretariatschef), Bine Baadsgaard (funktionschef, Tværfaglige Indsatser)

- Konsulenter: Kurt Buch, Kate Jensen

Overordnede mål og visioner

Lindehøjskolen arbejder for at skabe stærke læringsfællesskaber, hvor alle børn oplever faglig progression, trivsel og deltagelse. Skolen har et stærkt fokus på systematik, datainformeret praksis og udvikling af professionelle læringsfællesskaber (PLF). Elevinddragelse og samarbejde med forældre prioriteres højt, og arbejdet med børn i udsatte positioner er centralt. Kvalitet i både undervisning og fritidstilbud er afgørende pejlemærker for skolens virke.

Fokusområder

- Elevernes faglige progression og brug af vejledere
- Inkluderende læringsmiljøer
- Elevinddragelse og arbejdet med børns stemme i udviklingen af skolen
- Opstart af brug af kvalitetsværktøjet KIDS i fritidstilbud
- Indsatser ift. fravær blandt elever og medarbejdere
- Professionelle læringsfællesskaber og fokus på datainformeret praksis

Tema 1: Elevernes faglige progression

- Aftaler og indsatser:
 - Læse- og matematikvejledere arbejder målrettet med et antal timer planlagt i hver klasse og understøtter lærerne i arbejdet med elevernes faglige progression.
 - Faglige konferencer afholdes årligt for udvalgte årgange, og data (fx Hogrefe og nationale tests) inddrages aktivt i vejledningen. Dette gælder for både dansk og matematik.
 - Der er stor fokus på ordblindeindsats, bl.a. gennem undervisningsmaterialet Doolexia.
 - Skolen arbejder løbende på at forbedre brugen af vejlederressourcer og tilrettelægge en enkel og fokuseret udviklingsplan.

Tema 2: Bredere læringsmiljøer og enkeltelevers deltagelse

- Aftaler og indsatser:
 - Ressourcepersoner og pædagogisk støtte anvendes målrettet i de klasser hvor elever med særlige behov er tildelt visiterede timer. Der arbejdes med at skabe klasse miljøer der passer til eleverne, og ikke omvendt.
 - Systematisk arbejde med handleplaner for både klassen og den enkelte elev.
 - Fraværsteam screener elevfravær månedligt og sikrer tidlig opsporing.
 - Modtageklasser er etableret og fungerer godt.

Tema 3: Børns og unges stemme

- Aftaler og indsatser:
 - Fokusgruppeinterviews og undervisningsmiljøvurdering danner grundlag for handleplan udført og faciliteret af elever fra det store elevråd.
 - Morgenmad i udskolingen planlagt og drevet af eleverne.
 - Elevråd inddrages i prioritering af midler fra 3-mio puljen.
 - Melletrinselevrådet inddrages i planlægning af renovering af ny skolegård.
 - Arbejdet med sigtelinjer for elevinddragelse er i gang (se den kommunale udviklingsplan).

Tema 4: Skolefritidslivet

- Aftaler og indsatser:
 - KIDS anvendes som udviklingsværktøj i SFO og klub.
 - Prøvehandlinger evalueres og justeres løbende i PLF-strukturen.
 - Der arbejdes med mobilfri fritid.

Tema 5: Sygefravær

- Aftaler og indsatser:
 - Skolen følger tæt op på sygefravær med faste procedurer og samtalskabeloner.
 - HR inddrages i håndtering af længerevarende sygefravær.

Tema 6: Professionelle læringsfællesskaber

- Aftaler og indsatser:
 - Skolen arbejder systematisk med PLF-strukturer. Alle lærere og pædagoger er en del af et tre-årigt kompetenceudviklingsforløb omkring som PLF.
 - Faglige vejledere tænkes i stigende grad ind som en del af teamenes praksis.

Opfølgningspunkter

Forvaltningen følger op på skolens arbejde på skoleudviklingssamtalerne i skoleåret 2025/26.

- Der følges særligt op på:
 - Elev- og medarbejderfravær
 - Effekter af arbejdet med faglige vejledere og ordblindeindsats
 - Udviklingen i børns stemme og medbestemmelse
 - Kvalitetsudvikling i fritidstilbud via KIDS
 - Progression i PLF-arbejdet og brugen af data
 - Trivselsresultater