

Det overordnede resultat

Respondenterne er overordnet set glade for skolen.

Der er ting, der skal gøres noget ved, men opgaven ser realistisk ud.

Vi skal lave en prioriteret plan for, hvad vi kan gøre noget ved her og nu, samt hvad der er vigtigst, at få gjort noget ved.

Her gør vi det godt

Toiletter: antal

Rent på

sporet:Ok

Forstyrret af larm i timen: belønning ved ro i timen - opleves at det har en effekt.

Lys nok i klassen: Ja

Temperatur i klassen: OK, der hvor radiator virker.

Lugter der i klassen: Generelt bliver der luftet ud

Er der gode udeområder (kun indskoling): Der er gode ting at lave.

Er der gode arbejdssteder (mellemtrin og udskoling): de nye fællesrum er gode.

Er møblerne gode nok: Indskoling kan godt lide sine møbler

Her oplever vi udfordringer

Toiletter: rengøring og æstetik

Rent på sporet: en udfordring om vinteren

Forstyrret af larm i timen: larm i klassen, larm fra gangen, larm fra skolegård. Lærerne gør ikke så meget ved det/ det hjælper ikke når lærerne siger noget til det.

Lys nok i klassen: lamper i fællesrum i udskoling bliver ødelagt

Lugter der i klassen: 2.b er generet af toiletlugt.

Ønske om nye skraldespande, da nogle af dem lugter.

Temperatur i klassen: Nogle steder for koldt om vinteren og for varmt om sommeren.

Er der gode udeområder (kun indskoling): Nogle ting er kedelige.

Er der gode arbejdssteder (mellemtrin og udskoling): De gamle fællesrum er beskidte og man har ikke lyst til at sidde der. Udskoling synes der er for lidt siddeplads til grupper med mere end 4 elever i fællesområder.

Andre bemærkninger til resultatet af kortlægningen

Flere steder til at sidde på udenfor. Bedre stole til billedkunst (pt. for høje)

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Sådan lavede vi handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

UMR' og AML
UMR taler med elevrådene om hvilke emner, de tænker er de vigtigste, at gøre noget ved: UMR har talt med nogle af elvrådsrepræsentanterne. Arbejdsområder og borde/stole i klasserne har højeste prioritet.
UMR' og AML mødes løbende og følger op på elevrådenes tilbagemelding og laver handleplan færdig.

Handlingsplan

Succes eller udfordring, som arbejdes med, herunder målgruppen	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan
Er skolen pæn: maling og fyldning af	Renovering af skolen er igangsat	Pænere lokaler	Herlev Kommune i samarbejde med skolen	januar 2025-juli 2025.

huller: udskoling + mellemtrin				
Lugtgener: Skraldespande	UMR taler med elevråd om, at få en elevrepræsentant til at spørge Per om mulighed for udskiftning af skraldespande	Ingen lugtgener i klasselokale	Undervisningsmiljø repræsentant	Opfølgning på UMG møde efter sommerferien 2025
Er der gode arbejdssteder (mellemtrin og udskoling): Gamle fællesrum er beskidte. Mangel på siddepladser til grupper større end 4 personer	Flere fællesrum er blevet renoveret Oprydningsindsats i udskoling	At fællesrummene er behagelige at opholde sig i. At eleverne tager fælles ansvar for indemiljøet	Ledelsen, personale, elever	Skoleåret 2025/26
Er der gode udeområder (kun indskoling): Nogle ting er kedelige.	Renoverig af skolegård er igangsat	Spændende udfoldelsesmuligheder i pauserne og SFOtiden	Herlev Kommune i samarbejde med skolen	Skoleåret 2025/26
Toiletter: rengøring og æstetik	Dialog med Teknisk serviceleder. Udskoling: Oprydningsindsats	At toiletterne er pæne og rene. At eleverne tager fælles ansvar for indemiljøet	Teknik og Miljø, Herlev Kommune i samarbejde med skolen	Løbende indsatser
Flere steder at sidde på udenfor	Renovering af skolegård	At få et hyggeligt gårdmiljø, der understøtter fællesskabet	Herlev Kommune i samarbejde med skolen	Skoleåret 2025/26

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Sådan har vi udarbejdet retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Hvordan gjorde vi og hvem var med til at lave retningslinjerne

Handleplanen og arbejdet med denne lægges på skolens hjemmeside.

På undervisningsmiljøgruppens møder følges der løbende op på handleplanens indsatser

Undervisningsmiljørepræsentanterne vil være i dialog med elevrådene vedr. undervisningsmiljøet i henholdsvis indskolingen, mellemtrinet og udskolingen. Der benyttes dialog, interviews og spørgeskemaundersøgelser.